

A TEHETSÉGES "MÁS FOGYATÉKOSOKÉRT" OKTATÁSI ALAPÍTVÁNY
1162 Budapest Budapesti út 180.

GYERMEKHÁZ ISKOLA

1134 Budapest Váci út 57-61,
OM: 101508
Tel.: 06 (1) 369-7429
E-mail: iskola@gyermek haz.hu



www.gyermek haz.hu

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

A TEHETSÉGES „MÁS FOGYATÉKOSOKÉRT” Oktatási Alapítvány

az alábbiakban értékeli a fenntartásában működő

Gyermekház Iskola (1134 Budapest Váci út 57-61.; OM101508)

köznevelési intézményben folytatott

szakmai munka eredményességét

és az intézmény pedagógiai programjának végrehajtását

a 2023/2024-es tanévben

GYERMEKHÁZ ISKOLA

1134 Budapest Váci út 57-61.

OM: 101508

Tel.: 06 (1) 369-7429

E-mail: iskola@gyermekhaz.hu



www.gyermekhaz.hu

I. BEVEZETÉS

1. Az intézmény adatai

| | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Az intézmény neve: | Gyermekház Iskola |
| Székhelye: | 1134 Budapest Váci út 57-61. |
| Feladatellátási-helyei: | 1146 Budapest Cházár András utca 3. 1041 Budapest Virág utca 32. |
| OM azonosító: | 101508 |

Az intézmény rövid bemutatása:

A Gyermekház Iskola 1997-ben kezdte meg működését a sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTM) nehézséggel küzdő tanulók integrált nevelését felvállalva. Az iskola a létrejöttét a szükségszerűségnek köszönhetné, hiszen a rendszerváltást követően egyre több lett az olyan diák, akik az iskolai közösségek peremére szorultak, illetve kiestek a közoktatás rendszeréből. Ezek az akkori szóhasználattal „más fogyatékos” diákok hiába voltak jó képességűek, az iskolai normarendszer keretein belül egyszerűen nem működtek megfelelően, az átlagostól eltérő igényeik következtében többnyire alulteljesítőkké és kirekesztetté váltak és ez sok esetben vezetett iskolaellenes viselkedésminták kialakulásához is. Megfelelő segítség és szocializáció hiányában pedig a kezdeti kisebb nehézségeik is egyre súlyosabb problémaként fenyegették az érintett diákokat és az azt kezelni nem tudó iskolai közösségeket. Kellott tehát egy biztonságot nyújtó „otthon”, szükség volt egy „menedékre”, ahol ezek a gyerekek igazi diákokká válhattak, jól működő, igazi szociális kapcsolatokat alakíthattak ki és képességeikhez méltó iskolai teljesítményt is tudtak nyújtani.

A Gyermekház Iskola fennállása alatt sokat változott az oktatási struktúra és változtak a gyermekek is, ahogyan az igényeik is. Ezen változások szellemiségét követve az igényekkel összhangban folyamatosan fejlődik az iskola. A tapasztalt menedzsmet igény és lehetőség szerint formálja akár a teljes intézményi struktúrát, jelenleg 6-23 éves korig alap- és középfokon segít a hozzá forduló gyermekek és családok százainak. Az önfejlesztő pedagógusközösség rugalmas, ugyanakkor minden körülmények között képes megtartani a jó működés szilárd keretrendszerét. Az intézmény jelenleg 3 fővárosi telephelyen működik (IV., XIII. és XIV. kerületben), országos beiskolázású lett, így Budapest szinte egész területén és a környező megyékben is képes tehermentesíteni a köznevelés rendszerét.



2. Az értékelés célja

A jelen fenntartói értékelés célja, hogy átfogóan értékelje a 2023/2024-es tanévben a pedagógiai program végrehajtását és a szakmai munka eredményességét. Az értékelés során vizsgáljuk, hogy az intézmény mennyire valósította meg a pedagógiai programban foglaltakat, milyen eredményeket ért el a szakmai munkában, és milyen területeken van szükség fejlesztésre. Célunk továbbá, hogy azonosítsuk az intézmény erősségeit, és javaslatokat fogalmazzunk meg a hatékonyabb működés érdekében

3. Az értékelés jogalapja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi törvény 83. § (2) bek. e), h) pontja, valamint a 85. § (3) bek.

4. Az értékelés időpontja és időtartama: 2024. szeptember-október

5. Az értékelést végzők neve: Berezvay Erika, az alapítvány kuratóriumának elnöke

6. Az értékelés módszerei:

- beszélgetés az igazgatóval és az intézményegység-vezetőkkel, gazdasági vezetővel
- dokumentumok vizsgálata
- költségvetés teljesülése

7. Az értékelés területei:

- a működés törvényessége
- az intézmény gazdálkodása, beruházások
- a pedagógiai program végrehajtása
- a pedagógiai-szakmai munka eredményessége

II. A MŰKÖDÉS TÖRVÉNYESSÉGE

Az intézmény működése megfelel a vonatkozó törvényi előírásoknak, az alapidokumentumai (Alapító okirat, PP, SZMSZ, Házirend) rendelkezésre állnak, megfelelnek a jogszabályoknak.

Az intézmény rendelkezik a működéshez szükséges saját szabályzatokkal, ezeket folyamatosan aktualizálják a jogszabályoknak megfelelően, a legitimációk szabályosak. 2023-ban az igazgató elkészítette a panaszkezelési szabályzatot is a közérdekű bejelentésekről, valamint a visszaélések bejelentésével összefüggő szabályokról szóló 2023. XXV. tv. rendelkezéseinek megfelelően.

Az intézmény Továbbképzési programja és Beiskolázási terve a jogszabályi előírásoknak megfelelő, azt az igazgató folyamatosan frissíti.

Az intézmény iratkezelése megfelel a vonatkozó jogszabályoknak.

GYERMEKHÁZ ISKOLA

1134 Budapest Váci út 57-61.

OM: 101508

Tel.: 06 (1) 369-7429

E-mail: iskola@gyermekhaz.hu



www.gyermekhaz.hu

Az intézmény adatkezelése megfelel a GDPR előírásoknak, rendelkezik adatkezelési és adatbiztonsági szabályzattal, adatkezelési tájékoztatóval, amelyet az intézmény honlapján közzé is tett.

Az intézmény a tanügyi nyilvántartásokat a jogszabályi előírásoknak megfelelően vezeti, 2024. szeptember 1-től használja a KRÉTA rendszert.

A személyi és tárgyi feltételek megfelelnek a jogszabályi előírásoknak, a szakos ellátottság azonban javítandó.

III. AZ INTÉZMÉNY GAZDÁLKODÁSA, BERUHÁZÁSOK

A Gyermekház Iskola önálló gazdálkodású intézményként forrásait elsősorban a Fenntartót megillető, tanulólétszám alapján megállapított átlagbér alapú támogatásból, másodsorban az államtól átvállalt köznevelési feladatok megvalósításában való részvételre tekintettel a Belügyminisztériummal kötött köznevelési szerződésben meghatározott támogatásból nyeri.

Az intézményi források felhasználása három területen történt. Elsősorban a bérköltségek (bér + járulékok), valamint a működési költségek (bérleti díjak, közüzemi költségek, napi működési kiadások) fedezése volt a feladat. A jól tervezett, költséghatékony gazdálkodás eredményeképp a megtakarításokat felújításokra és beruházásokra fordíthatta az intézmény.

Fenntartói támogatás terhére valósulhatott meg a tanév elején egy kisebb mértékű bérfelvezetés, illetve a tanév végén a pedagógusokat megillető jubileumi jutalmak (köznevelési foglalkoztatotti jutalom) kifizetése.

A működési költségek összetételében az épületek bérleti díja mellett a rendszeres karbantartási és állagmegóvási ráfordítások, valamint a folyamatosan emelkedő közüzemi díjak képviselik az összkiadások több mint 75%-át.

Kiemelten fontos feladatnak tekintette az iskola vezetése, hogy az intézmény tanulói megfelelő környezetben és eszközellátottság mellett vehessenek részt a mindennapi oktatásban.

A Cházár András utcai feladatellátási-hely bővítése befejeződött, a tanulók és kollégák örömmel fogadták a nagyobb tereket, azonban ezzel párhuzamosan az épület tulajdonosa drasztikusan megemelte a bérleti díjat, így sajnos újra napirendre került másik iskolaépület keresése. A bérleti szerződés felmondása tulajdonosi oldalról nem fenyeget, hiszen minden szerződési és fizetési kötelezettséget maradék nélkül teljesít az intézmény, azonban a piaci alapú tulajdonosi szemlélet miatt – miszerint az épület rendkívül jó lokációval rendelkezik és „sokkal többért is kiadható lenne” – konstans bizonytalanságérzetet kelt és állandó a nyomáskényszer is, hogy másik épületet keressen az igazgató. Örömteli,



hogy ezt a helyzetet bemutathatta dr. Vitályos Eszter államtitkár asszony kabinetfőnökének, aki talán segíteni tud majd az épületkeresésben.

A Váci úti székhelyen minden tanteremben wi-fi-s projektort szereltek fel, a pedagógus kollégák a Klebelsberg Központ által indított RRF projekt keretein belül kapott laptopjaikkal egyszerűen tudják használni, így már mindenki számára lehetséges a tananyagok kivetítése.

Az épületek belső tereinek korszerűsítésen túl, amely magában foglalta a folyosói lábazatok megújítását, a termek festését, a járőfelületek, parketták csiszolását, lakkozását, a vizesblokkok cseréjét, a 2023/2024-es tanévben döntés született az intézmény valamennyi telephelyén a teljes iskolabútorzat cseréjéről és az egységes megjelenés kialakításáról, ami 2024 őszén fejeződött be.

A tanulók biztonságát szolgáló, az intézmény székhelyén és telephelyein kamerarendszert telepítettek.

IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSA

A 2023/24-es tanévben a Gyermekház Iskola elveszítette igazgatóhelyettesét, Takács Árpádot, aki türelemmel és végtelen optimizmussal viselt rövid lefolyású, ám súlyos betegség következtében 48 évesen elhunyt.

Szinte az iskola alapítása óta az intézményben dolgozott. Hatalmas szakmai tudása, az integrációban és az inklúzióban szerzett óriási tapasztalata nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a Gyermekház Iskola az SNI tanulók oktatásának területén azzá vált, aminek ma a szülők, a szakértői bizottságok, a pedagógusok, a szülők ismerik.

A Cházár András utcai feladatellátási-helyet vezette, a Gyermekház volt a második otthona, ez a telephely a két iskolás korú fia mellett a harmadik "gyermeke". Nem akarta, hogy elesett állapotában lássák a kollégák és a tanulók, de minden nap gondolt rájuk. Amikor még be tudott jönni dolgozni, az hatalmas öröm és feltöltődés volt neki, hálás volt minden szeretetért, figyelemért.

A tanév elején diagnosztizálták a betegségét, töretlenül bízott a gyógyulásban, ami sajnos nem következett be.

Emlékét szívünkben örökké megőrizzük.

GYERMEKHÁZ ISKOLA

1134 Budapest Váci út 57-61.

OM: 101508

Tel.: 06 (1) 369-7429

E-mail: iskola@gyermekhaz.hu



www.gyermekhaz.hu

Az intézmény a Pedagógiai Programját a 2023/24-es tanévben is a lehető legmagasabb színvonalon hajtotta végre. Az éves munkatervekben meghatározott feladatok teljesültek, az igazgató, az intézményegység-vezetők és a munkaközösség-vezetők gondoskodtak a feladatok határidőre történő végrehajtásáról.

Az ünnepeket, megemlékezéseket, programokat megtartották.

A nevelési értekezleteket megtartották, a témái a következők voltak: lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal való hatékonyabb foglalkozás, egyéni teljesítménycélok meghatározásával kapcsolatos tudnivalók, intézményi tanfelügyeletre való felkészülés.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok teljesülése:

- a Váci úti székhelyen az épületen belüli fejlesztői központ létrehozása (így a helyhiány megszűnése) a visszajelzések alapján emelte a fejlesztők működésének hatékonyságát
- az alsó tagozat legfontosabb feladata az alapkészségek hatékony, stabil megalapozása volt az eredményes tovább haladás érdekében
- minden tanórán kiemelt szerephez jutott a kommunikációs képességek sokoldalú fejlesztése
- a Cházár András utcai telephely bővítése lehetővé tette egyszerre két alapozó terápiás foglalkozás megtartását
- az első évfolyamosok logopédiai szűrése 2023/24-ben megtörtént, azonban továbbra is szakemberhiánnyal küzd az intézmény, ami megnehezíti a felsőbb évfolyamba járó beszédhibás tanulók fejlesztését
- ugyancsak az első évfolyamon szűrték a képességihiányos tanulókat DIFER méréssel, az ő fejlesztésük, felzárkóztatásuk sikeres volt
- továbbra is alapvető cél a tehetséges tanulók esetében a tehetséggondozás

A szakos ellátottság hiánya a nem állami fenntartású intézményeket is sújtja, a már állományban lévő tanárok tanév közben is felmondanak, ezért az intézmény folyamatosan hirdeti a betöltetlen állásokat, az egyik legfontosabb prioritás a humán erőforrás pótlása és a megfelelő szakos ellátás biztosítása volt.

GYERMEKHÁZ ISKOLA

1134 Budapest Váci út 57-61.

OM: 101508

Tel.: 06 (1) 369-7429

E-mail: iskola@gyermekhaz.hu



www.gyermekhaz.hu

Az alkalmazotti adatok a tanév végén a következőképpen alakultak:

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Alkalmazottak száma (munkaszerződéssel és köznevelési foglalkoztatott) | 118 fő |
| ebből: | |
| nevelési-oktatási munkát végez | 73 fő |
| ebből | |
| nyugdíjas | 5 fő |
| GYED-GYES | 4 fő |
| nevelési-oktatási munkát segítő | 29 fő |
| ebből | |
| iskolafőnök | 4 fő |
| ebből | |
| GYED | 2 fő |
| nyugdíjas | 1 fő |
| rendszergazda | 1 fő |
| ebből | |
| nyugdíjas | 0 fő |
| gyógyped asszisztens | 14 fő |
| pedagógiai asszisztens | 10 fő |
| Egyéb dolgozó | 11 fő |
| ebből | |
| gazdasági vezető | 1 fő |
| ügyintéző, bérszámfejtő | 2 fő |
| ebből | |
| nyugdíjas | 2 fő |
| takarító | 2 fő |
| konyhai kisegítő | 3 fő |
| karbantartó | 1 fő |
| portás | 2 fő |
| ebből | |
| nyugdíjas | 1 fő |
| Megbízásos jogviszonyban foglalkoztatottak | 7 fő |
| ebből | |
| pedagógus | 2 |
| egyéb | 5 fő |
| ebből | |
| adatrögzítő | 1 fő |
| kézbesítő | 1 fő |
| takarító | 2 fő |



| | | |
|--|-------------|------|
| | karbantartó | 1 fő |
|--|-------------|------|

V. A SZAKMAI MUNKA EREDMÉNYESSÉGE

1. BEISKOLÁZÁSI ADATOK

1.1 Általános iskola

A Cházár András utcai feladatellátási-helyen (1146 Budapest Cházár András utca 3., OM: 101508/006) a 2023/2024-es tanévben a beiskolázás során az első évfolyamra 33 fő tanuló iratkozott be. A Ch/ 1.a osztály létszáma 12 fő, melyből SNI tanuló 8 fő, BTMN-es tanuló 2 fő, az osztály számított létszáma 28 fő volt. A Ch/ 1.b osztály létszáma 11 fő, melyből SNI tanuló 8 fő, BTMN-es tanuló 1 fő, az osztály számított létszáma 23 fő volt. A Ch/ 1.c osztály létszáma 10 fő, melyből SNI tanuló 8 fő, BTMN-es tanuló 1 fő, az osztály számított létszáma 24 fő volt.

A Gyermekház Iskola Székhelyén (1134 Budapest Váci út 57-61., OM: 101508/010) a 2023/2024-es tanévben az első évfolyamon két osztály indult 20 fővel. A Vá/ 1.a osztály létszáma 11 fő, melyből SNI tanuló 5 fő, BTMN-es tanuló 2 fő, az osztály számított létszáma 19 fő volt. A Vá/ 1.b osztály létszáma 9 fő, melyből SNI tanuló 4 fő, az osztály számított létszáma 15 fő volt.

1.2 Középiskola

A Gyermekház Iskola Székhelyén (1134 Budapest Váci út 57-61., OM: 101508/010) történik a négy évfolyamos gimnáziumi képzés. A 2023/2024-es tanévben három osztály indult 64 fő tanulóval. A Vá/ 9.b osztály létszáma 22 fő, melyből SNI tanuló 11 fő, BTMN-es tanuló 5 fő, az osztály számított létszáma 37 fő volt. A Vá/ 9.c osztály létszáma 20 fő, melyből SNI tanuló 12 fő, BTMN-es tanuló 3 fő, az osztály számított létszáma 37 fő volt. A Vá/ 9.d osztály létszáma 22 fő, melyből SNI tanuló 11 fő, BTMN-es tanuló 3 fő, az osztály számított létszáma 37 fő volt.

A Virág utcai feladatellátási-helyen (1041 Budapest Virág utca 32., OM: 101508/003) a szakiskolai képzésre 11 fő iratkozott be, egy osztály indult el. A Vi/ 9.A osztály létszáma 11 fő, melyből SNI tanuló 11 fő, az osztály számított létszáma 29 fő.



2. LEMORZSOLÓDÁS

A 2023/2024. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 516 főből 17 fő (3,3 %)

003 - Gyermekház Iskola Virág utcai Telephelye (1041 Budapest IV. kerület, Virág utca 32.)

A köznevelési statisztika alapján a 2023/2024. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 18 fő

A 2023/2024. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

006 - Gyermekház Iskola Cházár András utcai Telephelye (1146 Budapest XIV. kerület, Cházár András utca 3.)

A köznevelési statisztika alapján a 2023/2024. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 122 fő

A 2023/2024. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: 1 fő (a tanulók 0,8 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 1 fő (a tanulók 0,8 %-a)

010 - Gyermekház Iskola (1134 Budapest XIII. kerület, Váci út 57-61.)

A köznevelési statisztika alapján a 2023/2024. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 376 fő

A 2023/2024. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: 16 fő (a tanulók 4,3 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 15 fő (a tanulók 4,0 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye



egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 2 fő (a tanulók 0,5 %-a)

3. KOMPETENCIAMÉRÉS

A Gyermekház Iskolába teljesen eltérő évfolyamokon és folyamatosan érkező diákok esetleges alulteljesítése nem független sem a sokszor rendkívül súlyos részképességzavaraitól, sem pedig előző oktatási intézményeik sajnos nem megfelelően kifinomult integrációt támogató pedagógiai attitűdjétől. A Gyermekház Iskola eredményes működése a többségre sztenderdizált országos mérésekkel nem mérhető, a tanulók ilyesfajta keresztmetszeti mérések során mutatott alulteljesítése pedig nem releváns. Diákjaink eredményi miatt a Cházár András utcai telephelyünkön dolgozó pedagógusok Intézményfejlesztési szaktanácsadáson vettek részt, amelynek fókuszában a mérési eredmények javítása állt. A feladatellátási helyösszes pedagógusa és több héten keresztül vett részt a mérési eredményességet fejlesztő szaktanácsadói projektben, amelynek a megvalósítási időszaka a 2022/2023-as tanév végén került megszervezésre. A pedagógusok a folyamat részeként az alulteljesítés lehetséges okainak feltárásától, méréssel kapcsolatos szakmai tudásuk bővítésén át, jó gyakorlatok megismerésében vettek részt.

2024. március 4. és 2024. június 3. között zajlott le a 2023/2024-es tanév kompetenciamérése, melynek során a diákok matematikai, szövegértési, történelmi, természettudományi képességeit és angol nyelv teljesítményét vizsgálták.

Ősszel kísérleti mérésen vettek részt az 5-11.évfolyamos tanulók történelemből és digitális kultúrából. Ezek a tantárgyak a tavaszi mérésen is jelen voltak.

Az első mérési napon az informatikai rendszer lelassult, emiatt több diák nem tudta befejezni a feladatsort. Központilag nem kérték ezt a napot pótolni, a későbbi mérési napokon nem volt informatikai elakadás.

Digitális országos kompetenciamérés lebonyolítása:

- 4. évfolyamon szövegértés és matematika
- 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem
- 6-11. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány és angol nyelvi méréseken vettek részt.

Az intézmény tanulói nagy százalékban képviselték magukat a kompetenciamérésen. A hiányzó tanulónak pótmérési napot biztosítottak, így csak kevés tanuló nem tudta teljesíteni a feladatokat.



Matematika tantárgyból sok tanuló fel van mentve az értékelés és minősítés alól, ebből kifolyólag azt tapasztalták, hogy számukra nehéz volt a matematika feladatsor.

A szövegértési feladatokat jól fogadták a diákok, mert érdekes történeteket és cikkeket tartalmazott a feladatsor.

Történelem tantárgynál azt tapasztalták, hogy a diákok számára nem voltak egyértelműek a kérdések. Nehezményezték, hogy olyan történelmi eseményekre is rákérdeztek, amit még nem tanultak.

Angol nyelvi mérésnél nehézséget okozott az általános iskolai és a 9-10. évfolyamon tanulók számára a hanganyag végig hallgatása és a kérdések megválaszolása.

Digitális kultúra mérésen nemcsak informatikával kapcsolatos kérdések voltak. Ezek a diákok megtorpantak, de utána igyekeztek helyesen megválaszolni a kérdéseket.

A természettudomány tantárgy tartalmazza a biológia, földrajz, fizika, kémia tantárgyakat, ebből kifolyólag a 6. és 7. évfolyam számára nehezebb volt a feladatsort kitölteni.

Technikai felszereltséget tekintve nem volt elég asztali számítógép, ezért laptopok segítségével bonyolították le a mérést. Igyekeztek párhuzamos méréseket lebonyolítani, emiatt a két informatika teremben nem tudtak tanórákat tartani a kollégák.

A 2023/2024-es tanév kompetenciamérésének előzetes eredményei szövegértésből, matematikából és természettudományból 6-11. évfolyamon teljesítményükben nem tapasztalható nagy eltérés, vannak tanulók, akik jobban teljesítettek, mint tavaly.

A digitális kompetenciamérésen azt tapasztalták, hogy az intézmény diákjai nagyon elfáradnak 4x45 perc alatt, főleg azok az évfolyamok, akik 3 napon keresztül vesznek részt a mérésen. Képességeik nem megfelelőek, hogy ennyi szöveget és feladatot értelmezzenek, ebből adódik, hogy a végén időhiány miatt is tippelgetnek. Az általános iskolában ezen lehetne javítani, mert matematikából és magyar nyelvből van kompetenciaalapú feladatgyűjtemény.

4. FEJLESZTÉSEK ÉRTÉKELÉSE

A 2023/2024-es tanév személyi változások után indult és bár a tanév során bővült a fejlesztésben résztvevők száma, ez még mindig kevés, a fejlesztést igénylő diákok és a szakszolgálatok által javasolt heti óraszámok ismeretében.



A szakmai munka, a fejlesztés megszervezését megnehezítette a csökkent létszám, ez eleinte fennakadásokat okozott. A feladat humánerőforrás-igénye minimum a duplája a rendelkezésünkre álló lehetőségnek.

Nagyon nehéz szakembereket találni, mert rengetegen elhagyják a hagyományos iskolarendszerű oktatási formát, és magánúton (pl.: fejlesztéssel foglalkozó vállalkozásokban) találják meg a jobb munkakörülményeket és versenyképesebb fizetést). Emellett a tárgyi feltételek sem minden esetben kielégítőek. Bár rendszeresen, a tanszerek mellett fejlesztő eszközök beszerzésére is van lehetőség, nem minden esetben lehet használható eszközöket beszerezni.

Az iskola vezetése az igényeket megpróbálta kielégíteni, de még mindig igen sok, lassan évtizedek óta meglévő eszközökkel is dolgoznak.

A kisebb-nagyobb nehézségek ellenére a lehetőségeikhez mérten a diákok számára biztosították a fejlesztést, megsegítést.

Bejáratott utak, folyamatok jellemzik a fejlesztő munkát, törekednek a felmerülő helyzetekre, problémákra gyorsan reagálni, és megoldást is nyújtani, kínálni. A fejlesztés szerves része lett a Gyermekház Iskola életének, sikerült egy működő rendszert létrehozni.

5. KRÉTA e-NAPLÓ BEVEZETÉSE

2024. szeptember 1-től a Gyermekház Iskola jogszabályi kötelezettségének eleget téve bevezette a Kréta e-naplót, emellett a bevezetés évében még párhuzamosan a papíralapú tanügyi dokumentációt is vezette. Rengeteg nehézséggel kellett a tanév során megküzdeni, többek között azzal, hogy a Krétában nem lehet feladatellátási-helyenként külön-külön órarendet kezelni. A Gyermekház Iskolában ezek a feladatellátási-helyek egymástól függetlenül működnek, azonban az egyik helyen generált órarendváltozás a másik helyre is kihatással van. Sajnos a duális modult sem sikerült a Kréta fejlesztőinek bekapcsolni, így a szakiskolában a külső gyakorlati helyek adminisztrációját az iskola szakképzési vezetője végezte.

A tanórák beírása, az értékelések bejegyzése a pedagógusok számára eleinte nehezen ment, azonban az igazgató több belső továbbképzést is szervezett, így a megtanulták magabiztosan kezelni.

6. TANFELÜGYELET ELLENŐRZÉSEK EREDMÉNYEI

A 2023/24-es tanévben a tanfelügyeleti eljárások az alábbi következtetéseket tették:



1. Pedagógiai folyamatok 94,44%

Fejleszhető terület:

A pedagógusok önértékelésének előkészítése, a folyamat elindítása az OH által működtetett digitálistámogató rendszerben. Az önértékelés és a belső ellenőrzések során feltárt információk felhasználása az intézményi célok, feladatok vonatkozásában, ennek intézkedési tervben való rögzítése. A tanulói eredmények visszacsatolási módjának egységesítése.

Az önértékelés rendszerét finomítani, a belső szabályzatot pedig frissíteni szükséges.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés 95,83%

Fejleszhető terület:

A szakiskolai tanulók tanórán kívüli közösségi programjainak szervezése.

A Gyermekház Iskola tanulói összetétele rendkívül heterogén. Ez minden iskolatípusra és évfolyamra jellemző, de különösen igaz szakiskolai tanulóink esetében, akik életkorukban motivációs bázisukban, már kialakult személyiségjegyekben is nagyfokú eltérést mutatnak. Lehetőségként a gimnáziumi programokban való részvételt lehetne talán felkínálni számunkra, de ebben meg az épületeink között lévő távolság jelent nehézséget.

3. Eredmények 96,97%

Fejleszhető terület:

A belső és külső mérési eredmények közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása további fejlesztést igényel.

Jelenlegi pedagógiai teveinket befolyásoló kulcskérdés az ideai tanéveben a köznevelés rendszerében megjelenő országos mérésekkel kapcsolatos. Tanulóink ugyanis sok esetben épp a köznevelés többségi iskoláiban szerzett érzelmi/bizalmi deficitük, vagy épp saját bizonyos területeken mutatott diszfunkcionális működésük következtében ezeken a méréseken sajnálatos módon alulteljesítenek. Nehéz a mérési tapasztalatokat hasznosítanunk a mindennapi pedagógiai munkánkban, hiszen az itt szerzett tapasztalatok nem relevánsak, nem arról nyújtanak képet, amilyen irányban a pedagógiai fejlesztőmunkánk céljai vezetnek bennünket.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 100%

Fejleszhető terület:

A belső kapcsolatok, együttműködés és kommunikáció határozottabb megjelenítése az intézményi dokumentumokban. A munkacsoportok vezetőinek bevonása a szakmai munka belső tervezett és dokumentált ellenőrzésébe. A belső tudásmegosztásban rejlő lehetőségek tudatosabb kihasználása.



A szervezeti felépítés lapos, ennél a tanuló és pedagóguslétszámnál az intézmény ezt találja a legmegfelelőbbnek. Hatékony és közvetlen irányítással és munkaszervezéssel így sok kommunikációs hiba kiiktatható. Amennyiben a jövőben egy robbanásszerű létszámemelkedés, vagy a pedagógiai munkafolyamatszabályozás hatékonyságának csökkenése ezt szükségessé teszi, úgy a szervezeti felépítésen változtatni fognak.

5. Az intézmény külső kapcsolatai 76,92%

Fejleszthető terület:

A Gyermekház Iskola közéletben való részvételének erősítése. A partneri kapcsolatok tartalmának dokumentálása.

A közéletben való részvétel egyik akadálya azonban egy adottság is. A mi beiskolázási körzetünk egész Budapest, sőt a környező vármegyék is. A kapcsolattartás irányai is nagyon szerteágazók és kapcsolatrendszerünk is nagyon polarizált. A rendkívül magas arányszámban reprezentált BTMN-es és SNI tanulóink összes érintett intézményével tartani a kapcsolatot rendkívül sok energiánkat felemészti, márpedig ezen kapcsolatok ápolása nemcsak törvényi kötelezettségünk, hanem diákokkal és szüleikkel közös érdekünk is. A legfontosabb minőségi kapcsolataink tehát kívülről szinte láthatatlanok.

6. A pedagógiai működés feltételei 100%

Fejleszthető terület:

A munkatársak döntés-előkészítésbe való bevonásának dokumentálása, pontos szabályozása. Az intézményvezető által felállított - az intézmény gördülékeny működését segítő és a szükségesbeavatkozási pontokat jelző-protokollfolyamatok jelenjenek meg az intézményi dokumentumokban is.

Az elkövetkezendő időszak egyik feladata az igazgató által felállított - az intézmény gördülékeny működését segítő és a szükséges beavatkozási pontokat jelző-protokollfolyamatok megjelenése az intézményi dokumentumokban is. Azonban a változó jogszabályi környezet és a szűkülő keretszámok miatt a szakmai képzés átalakítása és az új rendszerben való gazdaságos működtetése a legfontosabb intézményi cél, ez az átalakítás csak nagyon határozott és céltudatos vezetői elképzelésekkel érhető el, ahol az iskolavezetés csak korlátozottan tudja csak elfogadni eltérő véleményeket.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés 100%

Fejleszthető terület:

GYERMEKHÁZ ISKOLA

1134 Budapest Váci út 57-61.

OM: 101508

Tel.: 06 (1) 369-7429

E-mail: iskola@gyermekhaz.hu



www.gyermekhaz.hu

Ezen a területen nem láttak indokoltnak fejlesztendő tevékenység megnevezését.

Iskolánk mindennapi munkájába betekintő vendégeink - így a minősítő és tanfelügyeleti bizottság tagjai is -. pozitív képet alkottak iskolánkról. Örömmel tapasztaltuk tehát, hogy alapos, kitartó és körültekintő munkánk most már nem csak a diákjaink és szüleik számára, hanem külső szemlélő számára is meglepedésre adhat okot. Természetesen sosem lehetünk elégedettek, mindig rengeteg feladat van előttünk, de hiszem hogy a hazai köznevelés rendszerének elmúlt három évtizedében meghatározó része volt a Gyermekház Iskolának az SNI gyermekek nevelésében és oktatásában.

7. SZAKISKOLÁRA VONATKOZÓ MEGÁLLAPÍTÁSOK

A Gyermekház Iskola 003-as számú feladatellátási helyén, 2023. szeptember 1-én a beiskolázási létszám 18 fő volt. Három osztály indult, a Vi / 9. A, Vi / 11. A és a Vi / 12. A. A Virág utcában szakiskolai oktatás folyik, mindhárom osztályban a 4 1013 2305 számú szakács szakma kimeneti követelményének megfelelő képzés szerint.

A 9. évfolyam létszámára való tekintettel (11 fő) új tanterem kialakításával kezdődött a tanév. Az osztály egy világos, szépen berendezett termet kapott, új bútorzattal. További beruházás a termet illetően, a konnektorok kialakítása, a villanyhálózat bővítése.

A Vi /9. A osztály tanulói a tanév során ágazati alapoktatásban részesül, a turizmus-vendéglátás ágazat követelménye szerint a tanulmányok befejezésével ágazati vizsgát tesznek. A tanév során egy diák lemorzsolódott, ágazati vizsgára 10 fő jelentkezett. A vizsga négy részből állt, minden tanuló sikeresen teljesítette a konyhai munka, cukrászati termékkészítés, értékesítés és portfólió védési feladatot. A végső értékelés szerint, egy tanuló kiemelkedően teljesített minden vizsgarész tekintetében, kettő tanuló a 61% -os minimum követelményt érte el.

A végzős diákok közül két fő tett sikeres szakmai záróvizsgát, egy tanuló év közben munkavállaló lett, így a tanévet nem fejezte be. A tanévben először került sor interaktív vizsgára, a minimum követelmény 51%-ról 41%-ra csökkent. A megelőző időszakhoz képest, ahol hagyományos papíralapon készültek a vizsgafeladatok, jelentős változás történt a tantárgyak struktúráját illetően. A számolási feladatok súlyaránya csökkent, ami tanulóink esetében nagy

GYERMEKHÁZ ISKOLA

1134 Budapest Váci út 57-61.

OM: 101508

Tel.: 06 (1) 369-7429

E-mail: iskola@gyermek haz.hu



www.gyermek haz.hu

könnyebbséget jelent. A szakmai vizsgán a diákok tantárgyi mentességgel nem élhettek, azonban a szakértői vélemény alapján plusz időt és a számolási feladatokhoz használható képletgyűjteményt használhatták. A projektfeladat részeként meghatározott szakmai idegen nyelvi kommunikáció okozott nagyobb gondot a tanulók számára, de a minimum elvárást így is teljesítették.

A 100%-ban sajátos nevelési igényű osztályok tanulóihoz kapcsolódó feladatkör az oktatók számára sokszor nehézséget jelent. A tanulók szakértői véleménye alapján meghatározott problémák a napi munkában jelentős rugalmasságot, empátiát igényelnek a szakoktatók részéről.

Kiemelt feladat az önálló tanulás támogatása, a szakmához kötődő feladatok megtanítása és a nevelő munka. A kollégák közül ketten kiemelkedő módon, modern technikai módszerekkel érik el, hogy a diákok minél szemléletesebben, egyszerűbben tudják elsajátítani a kötelező tananyagot. Mindenki törekszik a kooperatív, gyakorlatorientált tanítási módszerek alkalmazására, szem előtt tartva a célt, hogy tanulóinkból jó szakemberek, jó szakácsok váljanak. A nevelőtestület tagjai mindannyian több diplomás, szakmája iránt elkötelezett pedagógusok, akik maximális szakmai alázattal próbálják átadni tudásukat a tanulóknak. Az eredményes teljesítmény hatékonyságához nagyban hozzájárul a fejlesztő team (iskolapszichológus és gyógypedagógus) feladatvállalása.

Az intézmény elsődleges és legfontosabb feladata, a képzésben részt vevő tanulók közismereti képzése és szakmai oktatása, a képzési és kimeneti követelményben (KKK) meghatározott törzsanyag átadása, elsajátításának koordinálása és ellenőrzése.

A tankönyv földrajzi elhelyezkedéséből adódik a családi hangulatú közösségi színtér. A tanári szoba új bútorzata, informatikai fejlesztése hozzájárul a pedagógusok komfortérzetének növeléséhez.

A tanulók részére számos szakmai programot szerveznek, ami a vendéglátáshoz köthető. Múzeumlátogatásokon, nemzetközi kiállításokon keresztül a helyi piacokon át számos helyre szerveznek programot azért, hogy a tanulók minél szélesebb körben tapasztalatot szerezhessenek.

Minden kapcsolatot bevetve próbálunk munkahelyeket teremteni a tanulók számára, de képességeik és sajátos nevelési igényű státuszuk alapján ez nem egyszerű feladat.

Az iskolai életet ünnepekhez kötötten színesítik versenyekkel, egyéni és csoportos kategóriákban. Az ünnepek szinte mindig valamilyen ételhez köthetők, ami szakmai fejlődést jelenthet, a gyerekek nagyon szeretnek ezeken a programokon aktívan részt venni.



Cél továbbá a duális képzőhelyekkel, a Budapesti Iparkamarával és a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatallal való jó kapcsolat megtartása.

A tanév végi előkészítő feladatok egyik pillére, hogy a következő tanév megkezdéséhez egy új informatika terem tudjunk kialakítani a szakmai vizsga lebonyolítása és a diákok kényelmi szempontját előtérbe helyezve.

Az előző tanévekben megkezdett tevékenységünket folytatva, tovább erősítjük az élményszerű oktatás középpontba helyezését, a tanulóközpontú, családias hangulatú iskola megvalósulását.

8. ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEK

A 2023/2024-es tanévben 110 fő jelentkezett a május-júniusi érettségi vizsgára. Közülük 57 fő rendes, 53 tanuló pedig előrehozott érettségi vizsgára. 17 tanulónk tett legalább egy vizsgatárgyból emelt szintű érettségit, köztük négy 10. osztályos, három 11. osztályos diákunk is. A legtöbben angol nyelvből, de ketten történelemből, egy tanuló magyar nyelv és irodalom, illetve matematikából, egy diákunk pedig mozgóképkultúra és médiaismeret vizsgatárgyból próbálta meg az emelt szintű vizsgát. Ezek a matematika kivételével sikeresek voltak. Iskolánkban az élő idegennyelv vizsgatárgy esetén általában az angol nyelvet szokták választani, de voltak 5-en, akik a német nyelv mellett döntöttek. A kötelező vizsgatárgyak mellett választották még a földrajz, biológia, digitális kultúra, vizuális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeret, valamint a testnevelés vizsgatárgyakat. Az elért eredmények százalékos átlaga matematikából lett a legrosszabb, középszinten 38,76%, emeltszinten 10%, vizuális kultúrából pedig a legjobb, 93,36%. Kiemelkedő eredményt értek még el az emelt szintű angol nyelv érettségiben, átlagosan 84,50%-ot értek el.

A vizsgázók közül 60 fő kapott igazgatói határozatot arról, hogy az érettségi vizsgán a szakértői véleményük alapján valamilyen mentesítést kapnak. 19-en mentesültek a matematika kötelező vizsgatárgy vizsgája alól, 7-en az élő idegennyelv kötelező vizsgatárgy vizsgája alól. Egy vizsgázó vette igénybe, hogy szövegszerkesztő program segítségével írhatja a vizsgákat, így ő magyar nyelv és irodalom, valamint történelem vizsgatárgyból számítógépen írta a vizsgát. 13-an kérelmezték, hogy az írásbeli vizsgát szóbeli vizsgával helyettesíthessék, 1 tanuló pedig azt, hogy a szóbeli vizsgarészt írásban tehesse le. 10-en mentesültek a helyesírás értékelése alól magyar nyelv és irodalom, történelem vagy angol nyelv vizsgatárgy esetén, 54-en pedig hosszabb felkészülési időt kértek. Ők az írásbeli vizsgarészt 60 perccel tovább írhatták, a szóbeli vizsgarészen pedig 20 perccel tovább tartott a felkészülési idejük. 1

GYERMEKHÁZ ISKOLA

1134 Budapest Váci út 57-61.

OM: 101508

Tel.: 06 (1) 369-7429

E-mail: iskola@gyermekhaz.hu



www.gyermekhaz.hu

tanulónk kartörés miatt kérvényezte, hogy a testnevelés gyakorlati vizsga helyett szóbeli vizsgát tessen.

Előrehozott érettségi vizsgát angol nyelv, földrajz, illetve vizuális kultúra vizsgatárgyból tettek a tanulók. Közülük vannak olyanok, akik amiatt, mert szintemelő vizsgát szeretnének tenni, de jellemző az is, hogy a gyengébb képességű tanulók megpróbálják felosztani a vizsgatárgyakat, hogy a rendes érettségi vizsga idejére csökkentsék a leterheltségüket.

Magyar nyelv és irodalom vizsgatárgyból két vizsgázó volt, aki az írásbeli vizsgarészen nem érte el a minimum 12%-ot, így ők nem tehettek szóbeli vizsgát. Magyar nyelv és irodalomból a 2024. május-júniusi érettségi vizsga volt az első, ami a 2020-as NAT szerinti érettségi követelmények szerint volt összeállítva. A vizsgázók és a vizsgáztatók visszajelzése is az volt, hogy emiatt rosszabbul sikerültek a dolgozatok, mint amire számítottak. Matematikából 3 vizsgázó nem érte el a 12%-ot, 5-en pedig 12 és 25% között teljesítettek. Ők szóbeli vizsgarészen javítottak. A középszintű matematika írásbeli a visszajelzések alapján olyan összetételű volt, mint amire számítottak a vizsgázók. A korábbi évek vizsgáiban is előforduló típusfeladatok voltak benne.

Összesen 15 fő tehet egy következő vizsgaidőszakban javítóvizsgát valamelyik vizsgatárgyból. Négyen voltak, aki valamilyen oknál fogva nem jelentek meg az érettségi vizsgán, egy vizsgázó pedig szabálytalanság miatt nem tudta sikeresen teljesíteni az angol nyelv vizsgáját. 47 fő kapott érettségi bizonyítványt, akik közül 43-an tanulói jogviszonnyal rendelkeztek. 3 vizsgázó korábban nálunk végzett, de egy-egy vizsgatárgyból újra kellett érettségizniük, 1 vizsgázónak pedig a testvére járt hozzánk korábban.

9. KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT

A 2023/2024-es tanévben 41 fő tanuló végzett közösségi szolgálatot. Tízen a 9. évfolyamról, öten a 10. évfolyamról, tizenöt 11-es tanulónk, tizenegyeden pedig a végzősök közül. Az iskolában összesen 33 óra szolgálatot végeztek, külső partnereknél 1205 órát. Az iskolában a középiskolai nyílt nap megszervezésében és lebonyolításában, a végzős évfolyam szalagavató báljának munkálataiban, illetve a ballagási ünnepségen segédkeztek a diákok. A két legnépszerűbb fogadó szervezet a Fővárosi Állat- és Növénykert, illetve a Magyar Máltai Szeretetszolgálat volt. Az általuk szervezett programokon minden évben többen is részt szoktak venni az iskolából. A sportolóink általában valamilyen sportegyesületnél szeretik elvégezni a szolgálatot, általában a fiatalabb korosztályok mérkőzésein, vagy egy-egy verseny lebonyolításában segítenek. A tavalyi tanévben Csapok Tenisz Klubbal, a Magyar Futball Akadémiával, a Sándor Károly Labdarúgó



Akadémiával, illetve a Felsőpakony Községi Sport Egyesülettel kötöttünk együttműködési megállapodást. Azon néhány tanulónknak, aki jobban szeret online munkával segíteni, az AFS Magyarország Nemzetközi Csereprogram Alapítvány szokott fordítói feladatokat küldeni.

10. GYERMEKVÉDELEM

Az intézmény szorosan együttműködik a feladatellátási-helyeken dolgozó iskolai szociális segítőkkel, emellett az osztályfőnökök figyelemmel kísérik a tanulók tanulmányi munkáját, szoros, akár napi kapcsolatot tartanak a szülőkkel, a családokkal, probléma esetén az összes rendelkezésre álló eszközzel megpróbálnak segítséget nyújtani. A jelzőrendszer tagjai szorosan együttműködnek, részt vesznek az esetszbeszéléseken, illetve a prevenciós központok által szervezett programokon az alábbi témákban: drogprevenciós előadás, konfliktuskezelés, az internet veszélyei, bullying.

Azokban az esetekben pedig, ahol saját hatáskörben nem tudják kezelni a kialakult problémát, a jelzést azonnal megteszik.

11. TANULÓI BALESETEK MEGELŐZÉSÉRE TETT INTÉZKEDÉSEK

Az intézményi szabályzatok tartalmazzák a balesetmegelőző előírásokat, a tanulókat felkészítik a balesetek elkerülésére, minden tanév elején tűz- és balesetvédelmi oktatásban részesítik őket. Az alkalmazotti közösség baleset esetén az előírásokat betartva megteszi szükséges intézkedéseket.

12. SZÜLŐI KAPCSOLATOK

A szülőket anonim neten kitölthető kérdőíves módszerrel kérdezik meg az iskolában folyó munkáról, amelynek eredményét az igazgató értékeli ki. Az összesítés alapján kijelenthető, hogy a szülők nagyon jónak ítélik meg a Gyermekház Iskolában folyó pedagógiai munkát. 4 olyan kérdés volt összesen, amelyre a szülők 4,0 (többnyire elégedett) alatti eredményt figyelhetünk meg, de ezen válaszok mindegyikének átlaga 3,5 fölötti eredményt mutat. A kérdések 75%-ára kifejezetten pozitív válasz érkezett, amelynek majdnem a fele teljes elégedettség felé mutat.

Kiemelkedően jónak értékelik a szülők:

- a tiszta követelményrendszert,



- az intézményi kapcsolattartást,
- a rendszeres ellenőrzést és értékelést és a gyermekükkel kapcsolatos folyamatos visszajelzéseket,
- valamint a képességfejlesztés területén végzett intézményi- és pedagógiai munkát.

Jónak ítélik a szülők:

- az intézmény hírnevét és a pedagógiai munka minőségét,
- a diákok együttműködését,
- a környezettudatos nevelést,
- a hátránykompenzáció terén kifejtett intézményi erőfeszítéseket,
- valamint iskolánk erkölcsi-, testi-, szellemi- és érzelmi nevelését.

A kiemelkedően pozitív szülői vélemények természetesen nagyon fontos visszajelzések, jó látni, hogy – az átlagosan nagyon jó szülői értékelésből is kitűnő módon – a legfontosabb intézményi vállalások területén születtek meg a legjobb átlagú visszajelzések.

Inkább jónak látják a szülők:

- a nemzeti hagyományaink intézményi szintű ápolását,
- tehetségfejlesztésben nyújtott lehetőségeinket,
- diákjaink felnőttekkel és egymással folytatott kommunikációjuk minőségét,
- valamint a tanórán kívüli programkínálatot.

A kérdésekre adott válaszok a fenti szempontból is elismerők a szülők részéről, de kétségtelen tény, hogy ezen területeken bőven nyílna még lehetőség a fejlődésre. Diákjaink egymással és a felnőttekkel folytatott kommunikációján valószínűleg mindig lehet és kell is fejleszteni, és akkor lehetünk majd igazán elégedettek, ha a tanórán kívüli programkínálattal is teljesen elégedettek lesznek a szülők.

A korábbi eredményekkel összehasonlítva a szülői visszajelzések sokkal egységesebb és érezhetően pozitívabb képet mutatnak. A változás talán a kapcsolattartás szülői értékelésénél a legszembetűnőbb, ahol is 0,7-del javult a szülői válaszok átlaga.

A válaszoló szülőkben kialakult pozitív kép örvendetes, és a cél nem is lehet más, minthogy ezt az imázst intézményi szinten is fenn tudják tartani.



VI. A FENNTARTÓ MEGÁLLAPÍTÁSAI, ELVÁRÁSAI

Az iskola működését, irányítását, az intézményi dokumentumokat, a tanulói eredményeket, a szülők visszajelzéseit figyelembe véve az igazgató a Pedagógiai Program végrehajtását megfelelően hajtotta végre. Elkötelezett a belső tudásmegosztás megszervezésében, ösztönzi a telephelyek közötti együttműködést, törekszik a jogszabályváltozások naprakész betartásában. A fenntartóval konstruktív az együttműködés, azonban a tehetségek felismerésére és gondozására sokkal több figyelmet kell fordítania.

A fenntartó jelen intézményi értékelést az Nkt. 85. § (3) bek. alapján honlapján és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

Budapest, 2024. október 22.


Berezvay Erika, kuratórium elnök
TEHETSÉGES „MÁS FOGYATÉKOSOKÉRT”
Oktatási Alapítvány

